



**PRŮVODCE PRO
RODIČE DĚTÍ**

I. STUPĚŇ

**SOUKROMÁ
ZŠ A MŠ SVĚT**

DĚČÍN



OBSAH

ÚVOD	1
PRINCIPY DŮLEŽITÉ PRO VÝUKU	2
ZÁKLADNÍ MONTESSORI PRINCIPY	3
PŘEDŠKOLNÍ VÝUKA	4
ZÁPIS DO 1. TŘÍDY	5
CO BUDOU DĚTI VE ŠKOLE POTŘEBOVAT?	6
PLATBY A KOMUNIKAČNÍ KANÁLY	7
HARMONOGRAM BĚŽNÉHO DNE VE ŠKOLE	8
STRAVOVÁNÍ	10
ELIPSA	11
PRACOVNÍ BLOK A HLAVNÍ PŘEDMĚTY	12
OSTATNÍ PŘEDMĚTY	13
ODPOLEDNÍ DRUŽINA.....	14
DŮLEŽITÉ PILÍŘE VÝUKY	15
VYSVĚDČENÍ	16
PŘÍPRAVA 5. TŘÍDY NA PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	17
2. STUPEŇ	18
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM NAŠEHO SVĚTA	19
NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ	20
SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ	23
NÁŠ SVĚTOVÝ TÝM	25
KONTAKTY	27



ÚVOD

Vážení rodiče,

vítáme Vás u našeho průvodce, který popisuje vzdělávací systém školy Svět.

Naší prioritou je, aby se děti cítily v bezpečí, šťastné a spokojené, což podporujeme jasnými školními pravidly a prostředím vzájemného respektu. Dětem poskytujeme individuální přístup a podnětné prostředí, ve kterém učení je radostí. Tímto způsobem dokážeme podpořit hlubokou znalost témat, které děti zajímají a současně rozpoznat jejich talent a zaměření již v ranném věku.

Tento průvodce Vám poskytne přehled o našich hodnotách, nabídne vysvětlení některých přístupů a důvody, proč je zařazujeme do výuky.

Každá rodina přináší své jedinečné hodnoty, které nás inspirují. Naše škola je místem, kde se tyto hodnoty propojují s naším vzdělávacím přístupem, založeným na důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci. Úspěšný rozvoj našich dětí je výsledkem týmové práce. Neváhejte nás kontaktovat s Vašimi myšlenkami či nápady.

Těšíme se na společnou cestu s Vámi a Vašimi dětmi!

S úctou,

Mgr. et Bc. Markéta Šálková

ředitelka základní školy a mateřské školy Svět

PRINCIPY DŮLEŽITÉ PRO VÝUKU

SAMOSTATNOST

Dětem je v prvních týdnech výuky představeno prostředí, jeho pravidla a pomůcky k výuce. Následně začínají pracovat samostatně a učitel - průvodce je ve třídě k dispozici pro radu či kontrolu práce. K samostatnosti také patří zodpovědnost za své věci jako je: penál, lahev na pití apod.

AKTIVITA

Naše prostředí je ideální pro prozkoumávání mnoha oblastí a nabízí informace ve formě připravených pomůcek, které nemají hranice. Děti nejsou limitovány svým ročníkem a záleží pouze na jejich chuti objevovat.

RESPEKT

Ve škole Svět ke každému přistupujeme individuálně a s respektem k jeho osobnosti. Stejný přístup by měly mít děti k sobě navzájem. Nedílnou součástí je i respekt k prostředí a pomůckám.

PRÁCE S CHYBOU

Pro osobnostní růst je důležité přijímat chyby, ze kterých se poučíme a posunou nás dál. Chyby obohacují děti o zkušenosti nejen ve výuce, ale i v běžných denních situacích.

UČENÍ VENKU

Naše příroda nabízí mnoho možností pro zábavné a efektivní učení na čerstvém vzduchu. V rámci učení venku propojujeme několik předmětů, k výuce využíváme běžné předměty a přírodní materiály a díky tomu je učení smysluplnější.



ZÁKLADNÍ MONTESSORI PRINCIPY

KLID A
TICHO

PŘIPRAVENÉ
PROSTŘEDÍ

PRÁCE S
CHYBOU

VĚKOVÁ
PŘIMĚŘENOST

RUKA JE
NÁSTROJEM
DUCHA

SVOBODNÁ
VOLBA PRÁCE

HETEROGENNÍ
(SMÍŠENÉ)
SKUPINY

CELOSTNÍ
UČENÍ

POLARIZACE
POZORNOSTI

RESPEKTOVÁNÍ
SENZITIVNÍ FÁZE



POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM!

V naší škole ctíme základní principy Montessori pedagogiky, které vychází z vědeckého pozorování úctyhodné italské lékařky Marie Montessori.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte a jeho přirozený vývoj. Dětem poskytujeme prostor k učení a pomáháme jim, když to potřebují. Učení samostatně v senzitivním období rozvíjí trvalé poznatky s určitou lehkostí. Práce s pomůckami podporuje logické myšlení a dává dětem svobodu ve výběru aktivit, což posiluje jejich odpovědnost. Speciálně vyvinuté pomůcky pomáhají přes smysly a fyzickou práci pochopit základní jevy a fungování světa.

Učitelé vytvářejí prostředí, které umožňuje dětem samostatně se učit. Klidné prostředí bez rušivých elementů podporuje soustředění. Věkově smíšené třídy podporují spolupráci a vzájemnou pomoc. K chybám přistupujeme přátelsky, což zvyšuje samostatnost dětí. Snažíme se o harmonické spojení tělesných a duševních aktivit, které obohacuje učení.

PŘEDŠKOLNÍ VÝUKA

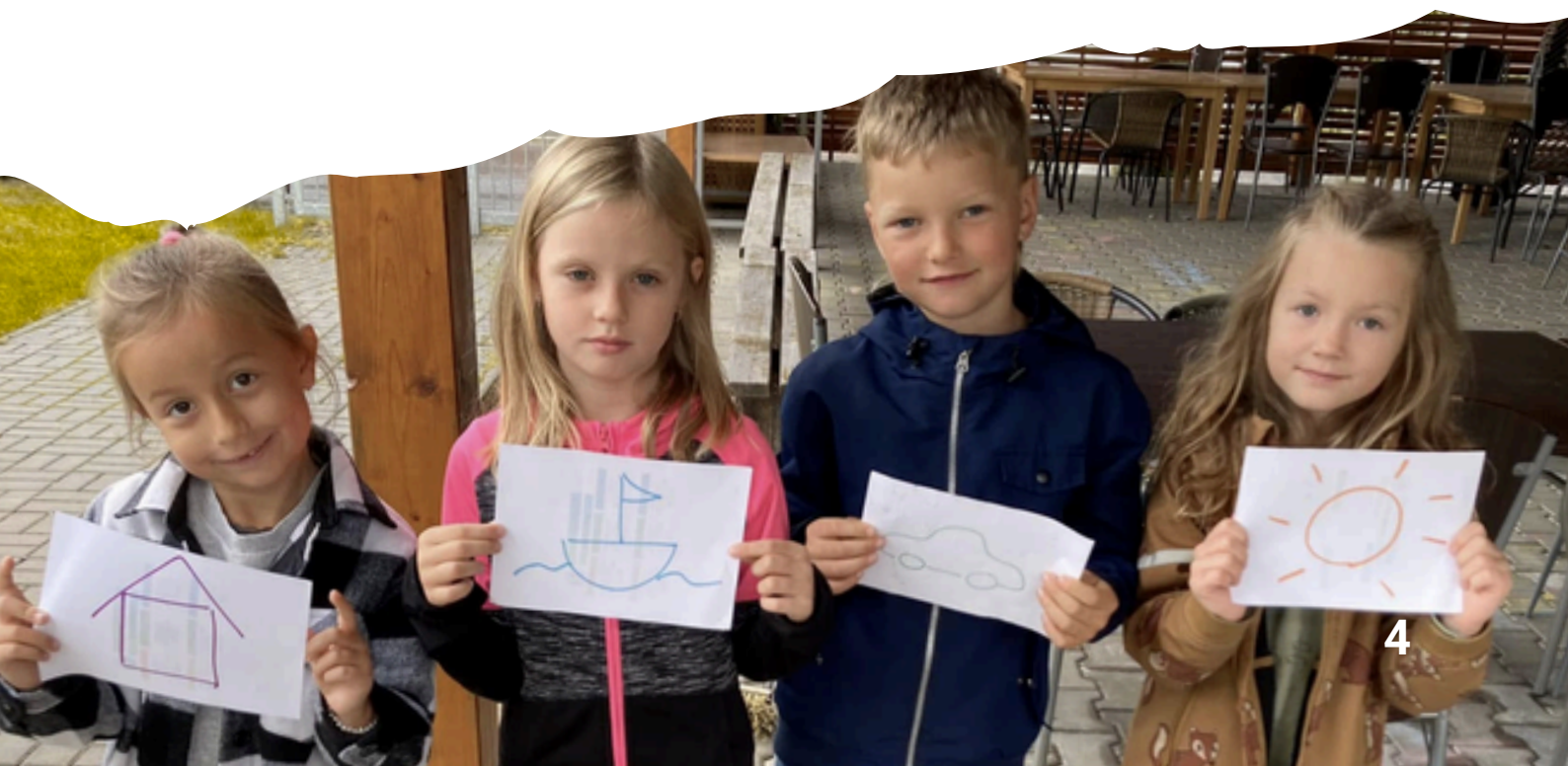
Vstup do první třídy je velkým životním krokem každého dítěte. Naším cílem je, aby byl tento krok pro děti co nejpříjemnější a **bez stresu**. Z tohoto důvodu chodí předškoláci z našeho předškolního vzdělávání (Velkého Světa i Dětské skupiny Na Cestě do Světa) jednou týdně na výuku do školy.

Cílem je seznámení dětí nejen mezi sebou, ale také **poznávání nového prostředí**. Pro plynulé začlenění dětí do chodu třídy je také nezbytné seznámení s pravidly a denními rutinami.

Během jedné hodiny děti projdou pomůcky v rámci matematiky, českého jazyka a kosmické výchovy. Na závěr je vždy čeká odpočinkový pracovní list s grafomotorickým cvičením. Během výuky je čas také na komunikaci s učitelem, při které se **prohlubují vzájemné vztahy**.

POCIT DŮVĚRY A BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ JE HLAVNÍ PRIORITY
PŘEDŠKOLNÍ VÝUKY.

Od října budou děti postupně připravovány na zápis, který probíhá zpravidla v lednu/únoru. Společně pracujeme na aktivitách, které se na zápisu objeví, a tím u dětí eliminujeme strach z neúspěchu.



ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

CO JE POTŘEBA PŘINÉST NA ZÁPIS?

- Žádost o přijetí k plnění povinné školní docházky - pokud již nebyla zaslána předem emailem nebo do datové schránky.
- Kopie rodného listu dítěte.
- Kopie OP jednoho ze zákonných zástupců.

PRŮBĚH ZÁPISU

- Děti vstupují do třídy, ve které jsou připravena **stanoviště**.
- Do třídy vstupují **s rodiči nebo samostatně** pouze s učitelem (*toto rozhodnutí necháváme na dětech*)
- Všechna stanoviště obsahují **pomůcky a aktivity**, se kterými jsme s dětmi pracovali na předškolní výuce.
- **Složení pomůcek obsahuje:** *názvoslovní banky, poznávání a řazení čísel, geometrické tvary a tělesa, všeobecný přehled o čase, grafomotorické cvičení a krátký pohovor.*
- Při krátkém pohovoru s učitelem se zaměřujeme spíše na **vyjadřovací schopnosti dítěte**, než na znalosti.

SCHŮZKA PRO RODIČE PRVNÁČKŮ

- Informační schůzka pro rodiče, kde se dozvíte podrobnosti o průběhu školního roku, plánovaných akcích a organizaci výuky, probíhá v prvním týdnu v září.



CO BUDOU DĚTI VE ŠKOLE POTŘEBOVAT?

Abychom vám usnadnili přípravu věcí do školy, připravili jsme pro vás přehled všeho potřebného. Víme, že je někdy těžké mít všechno pod kontrolou, proto vám veškeré novinky a důležité informace budeme pravidelně zasílat přes Edookit a připomínat v průběhu školního roku.

ŠKOLNÍ POMŮCKY

Každý školák by měl mít:

- ✓ **Vybavený penál** – pastelky, tužky, pero + náhradní pera, gumu, nůžky
- ✓ **Láhev na pití** – možnost doplňování vody ve škole
- ✓ **Přezůvky** – pohodlné a bezpečné
- ✓ **Batůžek** na výlety nebo venkovní výuku – ideálně se zapínáním na hrudi

Ve třídě má každý žák na školní pomůcky pracovní šuplík. K organizaci pracovních materiálů slouží také šanon, kam si děti třídí pracovní listy z různých předmětů.

OBLEČENÍ NA VEN A DO DRUŽINY

- ✓ **Sezónní oblečení a obuv** – snažíme se trávit dostatek času venkovní výukou
- ✓ **Náhradní oblečení** – pro případ ušpinění
- ✓ **Oblečení na tělocvik, sportovní obuv** – uložené v boxíku v šatně
- ✓ **Podložka na zem** - pro venkovní výuku

V prvním týdnu školy si děti vyberou svůj boxík v šatně, kam si budou ukládat oblečení na ven, tělocvik i další potřeby. Boxík bude označen jmenovkou, kterou od nás dostanou.

PLATBY A KOMUNIKAČNÍ KANÁLY

Školné a stravné

- Školné se hradí **měsíčně** a rodiče obdrží veškeré informace spolu se smlouvou.
- Stravné se platí zvlášť:
 - **Obědy** – jsou zajišťovány přes ŠJ Bynov a objednávají se na portálu *strava.cz* (*přihlašovací údaje zajišťuje Kateřina Kozlová*). Platí se zálohově.
 - **Svačiny** – zajišťuje přímo škola a objednávají se přes portál *jidelna.cz*. (*přihlašovací údaje poskytuje Kateřina Kozlová*). Platí se zpětně.

Komunikační kanály

Aby rodiče měli vždy aktuální informace o dění ve škole, využíváme několik komunikačních platforem:

- **Edookit** – školní informační systém napojený na státní správu, kde je rozvrh hodin a probíhá tam evidence třídní knihy, omlouvání absencí dětí a veškeré informace (akce, měsíční plány atd.)
- **Facebook stránka ZŠ a MŠ Svět** – Oficiální kanál pro širokou veřejnost, kde se sdílí novinky a zajímavosti ze školního života.
- **WhatsApp skupina 1. trojročí slouží k informacím o:**
 - **Družině** – informace o programu družiny, venkovních aktivitách a suplování.
 - **Výuce a akcích** – slouží k rychlé komunikaci mezi rodiči a učiteli a upozorňování na změny v rozvrhu a připomínky k akcím.

Otevřená komunikace jako benefit školy

Ve škole Svět klademe důraz na osobní kontakt a věříme, že otevřená komunikace mezi rodiči, učiteli a vedením školy je klíčem k harmonickému vzdělávacímu prostředí. Proto nejenže nabízíme různé digitální kanály, ale zároveň preferujeme osobní setkání, která umožňují lépe porozumět individuálním potřebám dítěte.

HARMONOGRAM BĚŽNÉHO DNE VE ŠKOLE NA STRÁNI 28

PROVOZ ZŠ NA
STRÁNI

7:30 - 16:00

7:30 - 8:45	RANNÍ DRUŽINA
8:45 - 9:30	RANNÍ ELIPSA
8:15 - 10:00	SVAČINA
10:00 - 12:00	DOPOLEDNÍ PRACOVNÍ BLOK
12:00 - 12:30	OBĚD
12:30 - 13:30	ODPOLEDNÍ BLOK
13:30 - 14:00	ÚKLID, ODPOLEDNÍ SVAČINA
14:00 - 16:00	ODPOLEDNÍ DRUŽINA

RANNÍ DRUŽINA

Každé ráno mezi 7:30 a 8:45 otevíráme školní družinu, která dětem poskytuje prostor pro **pozvolný přechod** mezi domovem a školním prostředím. V této době proto podporujeme **klidné aktivity** či **hry**, které pomáhají dětem postupně se probudit, naladit se na den a připravit svou mysl na soustředěnou práci. Tento čas je vhodný k přípravě své pracovní plochy nebo k úklidu věcí v boxíku.

Aby byl začátek dne pro děti co nejpříjemnější, doporučujeme přivázet je do školy včas. **Spěch a stres mohou negativně** ovlivnit jejich pohodu i schopnost se soustředit během dopolední výuky.

HARMONOGRAM BĚŽNÉHO DNE VE ŠKOLE

PROVOZ ZŠ NA
VEVEŘÍ

7:30 - 15:30

7:30 - 8:45	RANNÍ KLUB
8:45 - 9:30	RANNÍ ELIPSA
8:15 - 10:00	SVAČINA
10:00 - 12:00	DOPolední PRACOVNÍ BLOK
11:45 - 12:15	OBĚD
12:30 - 14:00	ODPOLEDNÍ BLOK
13:45 - 14:00	ÚKLID, ODPOLEDNÍ SVAČINA
14:00 - 15:30	ODPOLEDNÍ KLUB

RANNÍ KLUB

Každé ráno mezi 7:30 a 8:45 otevíráme ranní klub, který dětem poskytuje prostor pro **pozvolný přechod** mezi domovem a školním prostředím. V této době proto podporujeme **klidné aktivity či hry**, které pomáhají dětem postupně se probudit, naladit se na den a připravit svou mysl na soustředěnou práci. Tento čas je vhodný k přípravě své pracovní plochy nebo k úklidu věcí v boxíku.

Aby byl začátek dne pro děti co nejpříjemnější, doporučujeme přivázet je do školy včas. **Spěch a stres mohou negativně** ovlivnit jejich pohodu i schopnost se soustředit během dopolední výuky.

STRAVOVÁNÍ NA STRÁNI

Přesnídávky a svačiny: noví strávníci obdrží přihlášku emailem. V ní naleznou vygenerované přihlašovací údaje a k účtu se přihlásí na **jidelna.cz**. Po zadání prvotního hesla si nastaví heslo vlastní. V přihlášce vyplní hlavičku, způsob úhrady, datum, místo a podpis.

Žáci ZŠ mají v **jidelna.cz** přesnídávky i svačiny automaticky nahlášené každý den (pokud není dohodnuto individuálně jinak). V případě pravidelné individuální docházky, lze např. odpolední svačiny systémově odhlásit.

K editaci přesnídávky či svačiny na aktuální den zůstává program jidelna.cz pro rodiče otevřený do 7:15 hod. aktuálního dne. Stravné je hrazeno zpětně (přesnídávka, svačina a režie za oběd), vyúčtování zašlu/bude strženo inkasem po skončení měsíce. V případě odhlášení režie, není oběd odhlášen. **Oběd je nutné odhlásit přes strava.cz** nebo u paní Jetmarové.

K editaci oběda slouží **strava.cz**. Oběd se odhlašuje se na webu - strava.cz. Ze ŠJ Bynov dovážíme pouze oběd č. 1, oběd č. 2 nelze přihlásit. Oběd je placen předem formou záloh (např. zálohy na měsíc říjen jsou splatné v měsíci září). Zálohy se platí srpen - květen.

Oběd: noví strávníci - registraci strávníka a zaplacení zálohy ve ŠJ Bynov na měsíc září zprostředkuje ZŠ - prosím v prvním zářijovém týdnu o přinesení hotovosti a vyplněné evidenční kartu strávníka (viz email) do kanceláře/ředitelny ZŠ. Obdržíte potvrzení o platbě. Informace k registraci na strava.cz zašleme vždy jednotlivě emailem. Prosím, nastavte si trvalou platbu zálohy v měsíci září na měsíc říjen.



BĚŽNÝ DEN V NAŠÍ ŠKOLE

ELIPSA

RITUÁL DŮVĚRY, KOMUNIKACE A PŘIJETÍ

NAPOJENÍ SE NA SVÉ

NITRO

PODPORA EMOČNÍ POHODY

BUDOVÁNÍ KOMUNITY

NASTAVENÍ

POZITIVNÍHO TÓNU DNE

Ranní elipsa je důležitým **rituálem**, který dětem pomáhá přirozeně přejít z domova do školního dne. Setkávání v tomto tvaru podporuje **soudržnost, vzájemný respekt a schopnost komunikace**. Děti se učí zklidnit mysl, **napojit se na sebe a své tělo**, naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a **vnímat názory** ostatních. Elipsa je bezpečným prostorem, který slouží k propojení celého kolektivu a nabízí příležitost k otevření různých témat. Je nástrojem ke zklidnění a harmonizaci.

Společné zahájení dne pomáhá dětem naladit se na práci, soustředit se a **plánovat svůj čas**. Pravidelnost a jasná struktura vytvářejí pocit jistoty, který **snižuje stres** a podporuje vnitřní stabilitu.

V naší škole klademe na rituály velký důraz, protože dětem pomáhají strukturovat den, budovat **sebedisciplínu** a rozvíjet zodpovědnost. Opakující se prvky, jako je ranní elipsa, práce s materiály a reflexe na konci dne, vytvářejí **přirozený rytmus**, který podporuje nezávislost a sounáležitost se školní komunitou. Ranní elipsa je tak nejen klidným startem dne, ale i prostorem pro budování vztahů a rozvoj důležitých životních dovedností.

Narozeniny slavíme narozeninovou elipsou – rituálem, který dětem umožňuje ohlédnout se za svým životem a sdílet vzpomínky. Oslavenec si může přinést fotografie nebo narozeninovou knihu s milníky. Pokud chce přinést pohoštění, upřednostňujeme zdravé varianty.

NAROZENINOVÁ ELIPSA

PRACOVNÍ BLOK

BĚŽNÝ DEN V NAŠÍ ŠKOLE

DOPOLEDNE

SAMOSTATNOST, ZODPOVĚDNOST A SPOLUPRÁCE

Každý školní den začíná pracovním blokem, který dětem umožňuje volit si aktivity podle vlastního tempa a zájmů. Děti si vybírají činnosti buď z týdenního plánu rodů nebo po konzultaci s učitelem, pokud potřebují něco procvičit či naopak rozšířit.

Matematika a český jazyk probíhají každý den – děti pracují s pomůckami, písankami, čítankami, pracovními sešity nebo se účastní ukázek a výkladů učitele.

Děti mohou pracovat samostatně nebo ve smíšených skupinkách, kde se propojují různé ročníky. Starší pomáhají mladším, mladší se učí nápodobou, a všichni tak rozvíjejí spolupráci, komunikaci a respekt k sobě navzájem.

Součástí pracovního bloku jsou také hodiny anglického jazyka, IT a tělesné výchovy. Výuka IT pomáhá dětem rozvíjet digitální dovednosti, tělesná výchova probíhá mimo školní areál – v tělocvičně nebo na městských sportovištích.

Na konci bloku učitelé dětem zapisují splněné práce do sešitu „Co už umím“, děti si ale úkoly hlídají samy podle zápisu prací během rodů, čímž se učí sebereflexi, odpovědnosti a plánování dalších kroků. Tento systém propojuje svobodu volby s jasnými pravidly, čímž podporuje systémový přístup k učení a radost z objevování. Vysvětlení tohoto kontrolního systému naleznete na straně číslo 14.

ODPOLEDNE

KREATIVITA, POHYB A HODNOTY

Odpolední výuka rozvíjí kreativitu, hudební cítění, a sociální dovednosti. Děti se učí jinými způsoby než v dopoledních předmětech a objevují nové zájmy.

- **Výtvarná výchova** Práce s různými technikami, důraz na kreativní proces.
- **Hudební výchova** Zpěv, rytmická cvičení, hra na nástroje.
- **Etická výchova** Rozvoj empatie, řešení situací a spolupráce.



KOSMICKÁ VÝUKA

Kosmická výchova je předmět, který propojuje **zeměpis, přírodopis, dějepis** a další vědní obory do uceleného pohledu na svět. Děti se neučí jednotlivé předměty odděleně, ale v **souvislostech**, což jim umožňuje lépe pochopit, jak svět kolem nich funguje.

Součástí této výuky jsou různé **fyzikální a chemické pokusy**, které často probíhají ve spolupráci nižších a vyšších ročníků.

Klíčovou součástí kosmické výchovy je také **Pět velkých příběhů**, které se vyprávějí vždy na začátku školního roku.

- **Velký třesk a vznik vesmíru** – Příběh o vzniku vesmíru, planet a skupenství látek.
- **Vznik života na Zemi** – Jak vznikl Měsíc, oceán a první formy života.
- **Vývoj života** – Cesta od prvních organismů až po člověka.
- **Vznik písma** – Proč lidé začali psát a jak se písmo vyvíjelo.
- **Vznik čísel** – Jak lidé začali počítat a jak se čísla měnila v průběhu dějin.

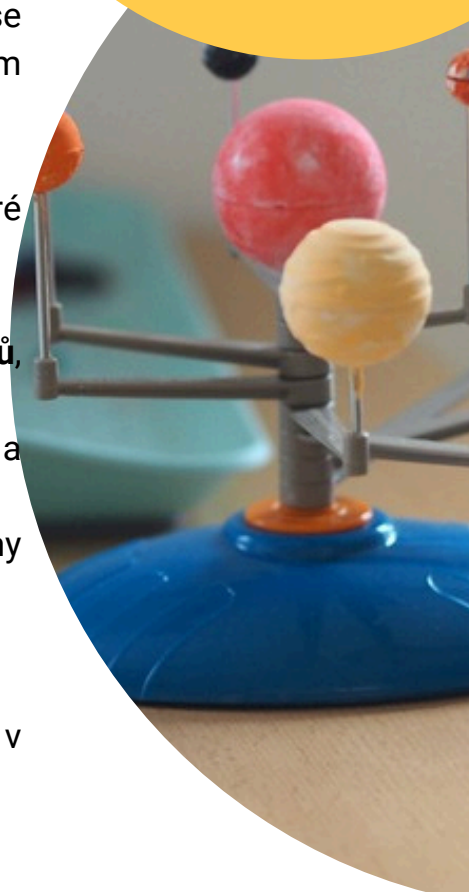
ANGLICKÝ JAZYK

Angličtina je u nás nedílnou součástí vzdělávání už od mateřské školy a postupně ji začleňujeme do každodenní výuky dětí. Zaměřujeme se na poslech, komunikaci a od 3. třídy také na čtení a psaní.

Děti se učí angličtinu **přirozeně a hravou formou**, a to díky kombinaci české lektorky a **rodilé mluvčí**, což jim pomáhá vnímat různé přízvuky a osvojovat si jazyk v reálných situacích. Výuka probíhá skrze písničky, pohybové aktivity, dramatizaci, hry, videa a poslechová cvičení.

Důraz klademe na **porozumění v kontextu, spontánní komunikaci a individuální tempo učení**. Naším cílem je, aby si děti vybudovaly **pozitivní vztah** k angličtině a zdravé sebevědomí při jejím používání.

OSTATNÍ PŘEDMĚTY





BĚŽNÝ DEN V NAŠÍ ŠKOLE

ODPOLEDNÍ DRUŽINA

VYVÁŽENÝ PROSTOR PRO ODPOČINEK, HRU I ROZVOJ

Odpolední družina probíhá mezi 13:30 a 16:00 hod a poskytuje dětem vyváženou kombinaci řízených i volných aktivit, které podporují jejich přirozený rozvoj a potřebu pohybu, tvořivosti i odpočinku. Děti mají možnost trávit svůj čas s větší mírou samostatnosti, přesto však v jasně daném rámci pravidel, která zajišťují harmonické a respektující prostředí.

Průběh odpolední družiny:

13:30 – 14:00

Děti mají prostor na svačinu a krátký odpočinek po odpolední výuce. Toto klidné přechodové období pomáhá regenerovat energii a připravit se na odpolední program.

14:00 – 15:00

V tento čas je dětem nabízena náplň, která se může lišit – od kreativních a rukodělných činností přes skupinové hry až po venkovní aktivity, ale také je to prostor pro nerušené a souvislé trávení volného času a hry s vrstevníky. Při pěkném počasí travíme tento čas co nejvíce venku a tak je potřeba mít vždy náhradní oblečení k dispozici. Pracovní část dává dětem také možnost zkoumat, tvořit a učit se z vlastních zkušeností, přičemž si volí aktivitu dle svých zájmů.

15:00 – 16:00

Tato část dne je více uvolněná a flexibilní – děti si mohou vybrat, zda se zapojí do skupinových her, pokračují v tvořivé činnosti, volné hře nebo volí relaxační aktivity či odpočinek.

VYŠŠÍ FLEXIBILITA PRO RODIČE

Rodiče si mohou děti vyzvedávat či děti mohou samostatně odcházet ve dvou hlavních časových oknech:

- 13:30 – 14:00 hod. (po svačině)

- Kdykoliv 15:00 - 16:00 hod.

Vzdělávací centrum nabízí širokou škálu kroužků přímo ve škole, které mohou rodiče jednoduše využít a nebýt tak vázáni na rychlé vyzvedávání a na převoz dětí.

Lektoři si děti sami vyzvedávají a po skončení kroužku je vracejí zpět do družiny – což zajišťuje plynulý a bezstarostný průběh odpoledních aktivit. Pokud má dítě kroužek mimo školu, je možné individuálně domluvit čas vyzvednutí.

DŮLEŽITÉ PILÍŘE VÝUKY

SEŠÍTEK "CO UŽ UMÍM"

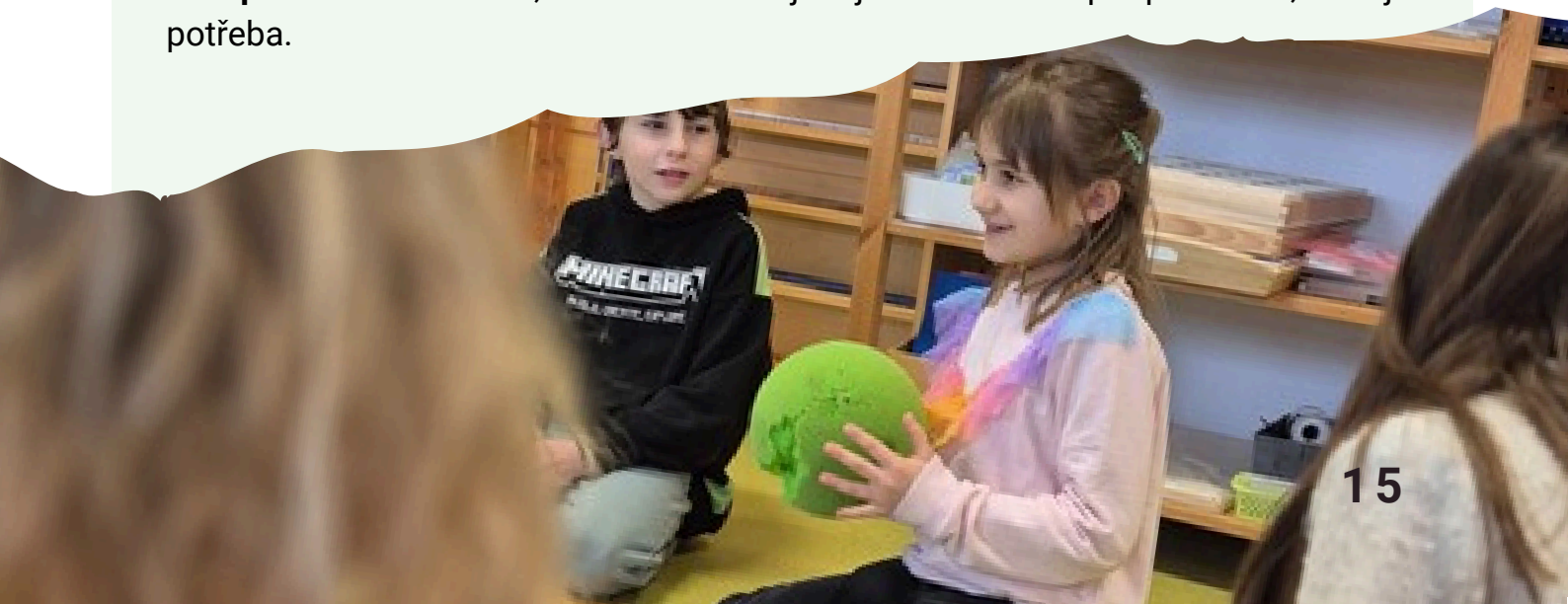
Pro výběr práce a přehled učiva mají děti k dispozici sešitek "Co už umím". V tomto sešitku je obsaženo učivo daného ročníku, které je seřazené do jednotlivých kapitol obsahující **český jazyk, matematiku, kosmickou výchovu a angličtinu**. Sešitek je navržen tak, aby se děti k jednotlivému učivu vracely a upevňovaly ho. V momentu, kdy prokáží, že danou oblast ovládají, je látka uzavřena konečným podpisem.

RODY A VOLBA AKTIVIT

Každý žák si na konci týdne společně se svou rodovou skupinou plánuje práci na následující týden. Rody jsou stálé skupiny žáků, které vznikají na začátku školního roku a vedou je **učitelé v roli mentorů**. V těchto skupinách děti zhodnocují svou práci za uplynulý týden, reflektují, co se jim dařilo, kde potřebují zlepšení, a následně si vybírají přibližně 12 úkolů pro další týden.

Volba aktivit je individuální – každý žák může mít **jinou skladbu úkolů**, která **odpovídá jeho tempu, schopnostem a aktuálním potřebám**. Přestože mají děti ve výběru velkou míru svobody, všechny práce musí být schváleny učitelem, který dohlíží na rovnováhu mezi různými oblastmi vzdělávání a pomáhá žákům učit se efektivně a plánovat svůj čas.

Tento systém umožňuje dětem **rozvíjet samostatnost, zodpovědnost a schopnost rozhodování**, zároveň ale zajišťuje strukturu a podporu tam, kde je potřeba.



VYSVĚDČENÍ - REFLEXE CELOROČNÍHO ROZVOJE

Naše škola neznámkuje, protože nevěříme v porovnávání dětí mezi sebou. Místo toho sledujeme jejich individuální pokroky a rozvoj na základě každodenní práce, interakcí s pomůckami, pracovních listů, sešitů a dlouhodobých projektů. Důležitou součástí hodnocení je také pololetní projekt, čtenářský deník a další celoškolní práce, které ukazují širší souvislosti jejich učení.

Na konci pololetí dostávají děti slovní hodnocení, které vypracovává učitel a které poskytuje komplexní pohled na akademický i osobnostní rozvoj dítěte. Toto vysvědčení obsahuje:

- ✓ **Souhrn nově získaných dovedností a znalostí**
- ✓ **Hodnocení osobnostního růstu a samostatnosti**
- ✓ **Promítnutí výsledků pololetních projektů a dalších dlouhodobých prací**
- ✓ **Podporu a doporučení učitele**
- ✓ **Výzvu ke zdokonalení v konkrétní oblasti**
- ✓ **Plány a doporučení pro další rozvoj**

Tento přístup umožňuje každému dítěti chápat svůj vlastní posun bez vnějšího tlaku na porovnávání s ostatními. Učitelé zde nejsou hodnotiteli, ale průvodci, kteří pomáhají dětem uvědomit si vlastní silné stránky, zaměřit se na své výzvy a posouvat se dál s podporou kolektivu i školy.



PŘÍPRAVA 5. TŘÍDY NA PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ



Přechod na 2. stupeň základní školy nebo víceleté gymnázium je důležitým krokem v životě každého pátáka. Abychom dětem usnadnili přípravu na přijímací řízení, poskytneme jim **systematickou podporu v českém jazyce a matematice**, a to nad rámec běžné výuky.

Od listopadu až do samotných přijímacích zkoušek probíhá **každý týden speciální výuka ČJ a M**, vedená učiteli, které děti dobře znají. Díky tomu je příprava cílená a efektivní – učitelé přesně vědí, kde má každé dítě silné stránky a na čem je potřeba ještě zapracovat. Výuka probíhá nenásilnou formou, děti ji nevnímají jako trest, ale jako **možnost zlepšit své dovednosti v přátelském a bezpečném prostředí**.

Naše škola má v přípravě na přijímací řízení několikaletou praxi, a díky tomuto přístupu si naši žáci vedou u zkoušek velmi dobře. Přípravné hodiny jsou bezplatnou službou školy – **chceme, aby všechny děti měly férovou šanci uspět a hladce přejít na školu, která jim nejlépe vyhovuje**.





2. STUPEŇ

MODERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST

S rostoucím věkem dětí se proměňuje jejich způsob učení i potřeba větší **samostatnosti**. Od září 2025 proto probíhá výuka 2. a 3. trojročí v nové budově školy Svět na Veverí, která byla navržena s ohledem na potřeby starších dětí.

Výuka je zaměřena na **propojení znalostí s praktickými dovednostmi** a světem kolem nás. Cizí jazyky a technologie jsou běžnou součástí každodenní práce – některá témata probíhají bilingvně, žáci pracují s digitálními nástroji i umělou inteligencí podle svých individuálních potřeb.

Od 8. ročníku si žáci volí **směr** – humanitní nebo přírodovědný, který jim umožňuje hlouběji se věnovat tomu, co je zajímavé. Výuku vedou jak zkušení učitelé, tak odborníci z praxe, kteří do školy přinášejí zkušenosti z reálného pracovního světa.

9. ročník vnímáme jako samostatnou etapu, ve které děti zúročí vše, co se do té doby naučily. S podporou mentorů a učitelů pracují na svých projektech, portfoliích a hledají odpovědi na otázku, jakou cestou se chtějí dál vydat.

Individualita a důvěra zůstávají základem, přibývá ale zodpovědnost, práce pod tlakem i učení se zvládat stres. Cílem je, aby děti nejen zvládly přijímací zkoušky, ale hlavně věděly, **kdo jsou a co chtějí**.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM NAŠEHO SVĚTA

VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY

Stejně jako všechny základní školy v České republice vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu (**RVP**) a náš Školní vzdělávací program (**ŠVP**) reflektuje veškerá doporučení i klíčové kompetence potřebné pro rozvoj žáků. To, co nás odlišuje, je specifické členění devítileté školní docházky do **věkově smíšených tříd**, což je tradiční model Montessori vzdělávání.

- **1. trojročí**
(1. – 3. ročník)
- **2. dvojročí**
(4. – 5. ročník)
- **3. dvojročí**
(6. – 7. ročník)
- **4. dvojročí**
(8. – 9. ročník)

Věkově smíšené třídy umožňují dětem učit se v přirozených skupinách napříč třemi ročníky, kde se mladší žáci inspirovaní staršími a starší si upevňují znalosti tím, že pomáhají mladším spolužákům. Tento model:

✓ **podporuje samostatnost a spolupráci** – děti se učí nejen od učitelů, ale i od sebe navzájem.

✓ **respektuje individuální tempo učení** – žáci postupují podle svých schopností, nikoliv striktně podle věku.

✓ **posiluje zodpovědnost** – starší žáci přirozeně přebírají roli mentorů, což rozvíjí jejich sebedůvěru a schopnost vést.

PŘECHÁZENÍ MEZI TŘÍDAMI

Přechod do nového trojročí je pro děti přirozenou změnou prostředí i role ve skupině. Adaptace probíhá pozvolna, s podporou učitelů i starších spolužáků, kteří přirozeně pomáhají nově příchozím zapojit se do skupiny. Změna přináší nové výzvy, vztahy a příležitosti k růstu – děti zažívají, jaké to je být veden i vést. Tento rytmus trojročí pomáhá dětem vnímat vývoj jako přirozený proces, který je podporuje v další etapě učení i dospívání.

NEJČASTĚJŠÍ OTÁZKY RODIČŮ



1. BUDE MÍT MOJE DÍTĚ DOSTATEČNÉ ZNALOSTI PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ?

Mnoho rodičů se obává, zda alternativní přístup zajistí dětem dostatečné znalosti pro další vzdělávání, například pro přechod na gymnázium nebo střední školu.



Montessori metoda poskytuje nejen akademické znalosti, ale především schopnost samostatného myšlení, analytického uvažování a hlubokého pochopení souvislostí. Děti se učí podle školního vzdělávacího programu ale jiným způsobem – místo memorování kladou důraz na pochopení a propojení informací. Výzkumy ukazují, že Montessori žáci si vedou v testech stejně dobře, nebo dokonce lépe než jejich vrstevníci v tradičních školách.

2. JAK SI DÍTĚ ZVYKNE NA VOLNĚJŠÍ REŽIM? NEBUDE MÍT PROBLÉM S PRAVIDLY?

Alternativní školy jsou někdy vnímány jako „příliš volné“ a rodiče se bojí, že dítě nebude umět pracovat v běžném systému.



Montessori pedagogika nabízí svobodu v rámci jasných pravidel. Děti mají možnost volby, ale zároveň jsou vedeny k zodpovědnosti a respektu. Tento přístup podporuje disciplínu zevnitř, nikoli z vnější autority. Díky tomu si děti přirozeně osvojují schopnost organizovat si svůj čas, soustředit se a dodržovat dohody, což je připravuje na jakékoli budoucí prostředí.

3. NEBUDE MOJE DÍTĚ ZAOSTÁVAT VE ZNÁMKOVANÉM SYSTÉMU, POKUD PŘEJDE NA BĚŽNOU ŠKOLU?

Rodiče se ptají, zda se dítě dokáže přizpůsobit známám a testům, pokud někdy přestoupí na klasickou školu.

Montessori školy hodnotí jiným způsobem – formativně, tedy pomocí zpětné vazby, která podporuje vnitřní motivaci. Děti si přirozeně vytvářejí návyk sebehodnocení a práce na sobě, což jim pomáhá i v tradičním známkováném systému. Zkušenosti ukazují, že přechod na běžnou školu nebývá problém, protože děti jsou zvyklé přemýšlet, hledat řešení a nebát se výzev.



4. JAK VYPADÁ SOCIALIZACE V MONTESSORI ŠKOLE?

Alternativní vzdělávání je někdy považováno za „osamocené“ a rodiče mají obavy, zda si dítě vytvoří sociální vazby.

Montessori prostředí přirozeně podporuje spolupráci mezi dětmi různého věku. Děti se učí komunikovat, spolupracovat a pomáhat si, což je skvělá příprava na reálný svět. Výhodou je, že místo soutěživého prostředí zde děti zažívají vzájemný respekt, podporu a učení se od sebe navzájem.



5. JAKÉ JE UPLATNĚNÍ MONTESSORI DĚTÍ V REÁLNÉM ŽIVOTĚ?

Rodiče chtějí vědět, zda Montessori přístup dítě připraví na budoucí kariéru a život v moderní společnosti.



Montessori vzdělávání rozvíjí dovednosti budoucnosti, jako je samostatnost, kreativita, kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Mnoho úspěšných osobností (např. zakladatelé Googlu Sergey Brin a Larry Page) vyrostlo právě v Montessori školách. Důraz na vnitřní motivaci, flexibilitu a schopnost učit se celý život dává dětem náskok do jakéhokoli pracovního prostředí.



6. JAK MONTESSORI ŠKOLA PŘÍSTUPUJE K MODERNÍM TECHNOLOGIÍM?

Častou otázkou rodičů je, zda Montessori vzdělávání pracuje s technologiemi, nebo zda se jim spíše vyhýbá.



Škola Svět se Montessori pedagogikou inspirovuje, ale jejím hlavním cílem je připravit děti na reálný svět, ve kterém jsou technologie nedílnou součástí vzdělání i budoucího profesního života. Proto už na 1. stupni děti postupně pracují s moderními nástroji, jako jsou interaktivní tabule, školní tablety, 3D tiskárny či umělá inteligence (AI). Ve vyšších ročnících se učí systematicky a smysluplně pracovat s vlastními mobilními telefony a dalšími digitálními nástroji. Technologie však nejsou používány samoúčelně – děti se neučí pasivně, ale aktivně objevují, tvoří a propojují znalosti s praktickým využitím. Tento přístup jim pomáhá rozvíjet digitální gramotnost, kritické myšlení a schopnost efektivně využívat technologie v každodenním životě.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ: JAK MŮŽETE PODPOŘIT SVÉ DÍTĚ?

Vzdělávání dětí je společný proces, ve kterém hraje důležitou roli nejen škola, ale i rodiče. Přestože v naší škole klademe důraz na samostatnost a zodpovědnost dětí za vlastní učení, jsou situace, kdy je spolupráce s rodiči nepostradatelná.

Pololetní projekty:

PODPORA DĚTÍ V KREATIVNÍM MYŠLENÍ A SEBEPREZENTACI

Dvakrát ročně každý žák připravuje a prezentuje vlastní pololetní projekt. Témata se střídají mezi zeměpisem, historií a přírodovědou a dítě si samo vybírá konkrétní oblast, která ho zajímá. Prvňáčci mají svůj první projekt už v 1. pololetí, ale většinou mají téma zjednodušené a cílem je jen se postavit před spolužáky a v krátkosti představit své myšlenky.

Na podobě projektu nezáleží – může být psaný nebo malovaný ručně, doplněný učebními pomůckami, vlastnoručně vyrobenými rekvizitami, prezentací v PowerPointu nebo jinou formou, která dítěti vyhovuje. Důležitý je proces učení a schopnost prezentovat myšlenky.

Co projekt rozvíjí?

- ✓ **Samostatnost a zodpovědnost** – Děti si samostatně vybírají téma a plánují svou práci.
- ✓ **Sebevyjádření a prezentaci před publikem** – Projekty se přednáší před celým svým trojročím.
- ✓ **Schopnost přijímat zpětnou vazbu** – Po každém projektu následuje třířázová reflexe (od spolužáků, učitelů a samotných prezentujících). Celé vystoupení se natáčí a rodiče mohou požádat třídního učitele o záznam.

Jak mohou rodiče pomoci?

Přestože děti pracují samostatně, je důležité, aby rodiče dozorovali jejich postup, mentorovali je a povzbuzovali, když si nevědí rady. Nemusí práci dělat za ně, ale mohou pomoci s časovým plánováním, hledáním zdrojů a tréninkem prezentace.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ: JAK MŮŽETE PODPOŘIT SVÉ DÍTĚ?



Naše škola věří v odpovědnost dětí za vlastní učení, ale zároveň chce rodičům poskytnout jasný přehled o pokroku jejich dítěte. Proto jsme otevřeni individuální spolupráci a přizpůsobení výuky potřebám každého žáka.

Tento přístup má řadu výhod:

- Děti mají více času na volnočasové aktivity a pohyb.
- Motivace k učení nevychází z povinnosti, ale z přirozené zvědavosti a radosti z poznávání.

Naše škola nepoužívá klasické domácí úkoly, protože věříme, že dětský čas po škole patří rodině, odpočinku a rozvoji vlastních zájmů. V prvním trojročí nabízíme možnost dobrovolných týdenních domácích úkolů, které si žák bere domů sám po domluvě s rodičem.

Kdy děti dostávají povinné úkoly?

Úkoly jsou zadávány pouze v případech jako například:

- Dlouhodobá nemoc nebo cestování – dítě dostane doporučené úkoly, aby neztratilo kontakt s učivem.
- Čtení - věříme, že žák potřebuje čtení procvičovat i doma.

Jak ale rodiče zjistí, co děti umí?

Každý rodič má volný přístup do sešitů a šanonů s pracovními listy. Může si kdykoliv projít, na čem dítě pracuje, a s učiteli se domluvit na případné podpoře.

Možnost observace ve škole

Každému rodiči je po předchozí domluvě umožněno pozorovat výuku a lépe tak pochopit pravidla školy, přístup učitelů a fungování Montessori metody v praxi.

Observace probíhá v připraveném a nerušeném prostředí, proto je nutné dodržovat několik základních pravidel – pozorovatel se aktivně nezapojuje do výuky, zachovává klid a pouze sleduje přirozený chod třídy.

NÁŠ SVĚTOVÝ TÝM - 1. TROJROČÍ



MGR. ET BC. MARKÉTA ŠÁLKOVÁ
ŘEDITELKA ŠKOLY



MICHAELA ROZKOŠOVÁ
ASISTENTKA ŘEDITELKY ŠKOLY



BC. KATEŘINA KOZLOVÁ
VEDOUcí ŠKOLNÍ DRUŽINY
A JÍDELNY



MGR. IVA DAŇKOVÁ
TŘÍDNÍ UČITELKA
1. TROJROČÍ



ZUZANA BUDAIOVÁ
ASISTENTKA PEDAGOGA
1. TROJROČÍ



ELIŠKA HASNEDLOVÁ
ASISTENTKA PEDAGOGA
1. TROJROČÍ



MICHAL HONZÁK
UČITEL
1. TROJROČÍ



KATEŘINA TRÍLETÁ
UČITELKA AJ
1. TROJROČÍ



ROMANA ADÁMKOVÁ
SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKA,
ASISTENTKA 1. TROJROČÍ

NÁŠ SVĚTOVÝ TÝM - 4. - 9. ROČNÍKY



MGR. LUKÁŠ BUMBA
TŘÍDNÍ UČITEL 2.
DVOJROČÍ



MGR. LENKA FILAUSOVÁ
ASISTENTKA 2. DVOJROČÍ



MGR. DENISA ČADOVÁ
SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKA,
ASISTENTKA 2. DVOJROČÍ



MGR. IVA DAŇKOVÁ
TŘÍDNÍ UČITELKA
4. DVOJROČÍ, ČESKÝ JAZYK



MGR. IVA HASNEDLOVÁ
TŘÍDNÍ UČITELKA
3. DVOJROČÍ, MATEMATIKA



MONIKA VOSTIŇÁKOVÁ
KOORDINÁTORKA
VZDĚLÁVÁNÍ, CHEMIE



BC. JAKUB MALÝ
UČITEL INFORMATIKY



JAN WEDLICH
ROZVOJOVÝ MANAŽER,
UČITEL TĚLOCVIKU



PHDR. SOFIE WERNEROVÁ
ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA A
VEDOUCÍ ŠPP

NÁŠ SVĚTOVÝ TÝM - JAZYKY



SIMONA LISSNER
UČITELKA ANGLIČTINY



MGR. JIŘINA PETRÁŠKOVÁ
UČITELKA NĚMČINY



TERESA GALVIN
UČITELKA ANGLIČTINY

KONTAKTY

ADRESA ŠKOLY - 1. TROJROČÍ

 Na Stráni 2014/28, 405 02, Děčín VI

ADRESA ŠKOLY - OD 4. - 9. ROČNÍKU

 Veverí 34/24, 405 02, Děčín - Václavov

KONTAKT

 **Asistentka ředitelky**
Michaela Rozkošová, 777 468 185, rozkosova@skolasvetdecin.cz

ŠKOLA **SVĚT** DĚČÍN



www.skolasvetdecin.cz